

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; литература»;

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год.

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	24
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
9.1. Общесистемные требования.....	32
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
11. Лист регистрации изменений	34
2.....	М

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка;
- овладение методами, приемами и средствами обучения, необходимыми будущему учителю русского языка;
- усвоение методической системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника.

Задачи курса:

1. обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
2. вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части Б1.0.10 формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах, в 5,6,7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования в (в общеобразовательной школе), а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик. Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает и выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.3. Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ. строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1. Знает методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления; ОПК-3.2. Умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3.3. Владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Знает осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.2.Умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.3.Владеет навыками анализа трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы ОПК 8.2. Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК 8.3. Владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 288 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	122	22
в том числе:		
лекции	18/16/12	4/6/2
семинары, практические занятия	36/16/24	6/4/2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54/58/54	140/90/82
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 5 семестр				2			
2	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе.		2				2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку				2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
4	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ.		2				2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
5	Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому				2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
								Тест

	школу.							
6	Виды умений и навыков по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
7	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
8	Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
9	Структура школьного курса русского языка			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
10	Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемышлительные умения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемышлительные умения.			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
18	Содержание, структура и принципы построения программ		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5	Тест

	по русскому языку в школе.						ОПК-8	
19	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
20	Принципы построения системы упражнений по русскому языку			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
21	Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
22	Цели, задачи, типология учительской деятельности.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
23	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
24	Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 6 семестр		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
25	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад презентацией
26	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
27	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
28	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
29	Особенности действующих программ по русскому языку.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад презентацией
30	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
31	Принципы и методы обучения русскому языку			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
32	Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание

	учащихся, по характеру учебного материала)							
33	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся		2	2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
34	Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
35	Деятельности обучения (организация, планирование, руководство,			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
36	Составление календарных, тематических и поурочных планов.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
37	Проверка тетрадей учащихся			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
38	Типы и структура уроков русского языка.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
39	7 семестр							Тест
40	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
41	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
42	Средства обучения русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад презентацией
43	Учебнометодический комплекс по русскому языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
44	Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
45	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
46	Основные виды упражнений по фонетике		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
47	Изучение опыта ра-			2		2	УК-4;	Тест

	боты учителей русского языка.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
48	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
49	Методика лексики и фразеологии.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
50	Методика работы со словарями		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
51	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
52	Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
53	Трудность изучения словообразования в школе					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
54	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
55	Методика преподавания грамматики.					4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
56	Важнейшие этапы в развитии методики грамматики					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
57	Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимся					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
58	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
59	Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
60	Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого и сложного предложения. Изучение синтаксиса текста.					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

61 Виды синтаксических упражнений.
Особенности формирования синтаксических понятий и методика

2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
---	----------------------------------

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 3 семестр			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
2	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
4	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
6	Виды умений и навыков по русскому языку.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
7	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
8	Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русско-					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	

	му языку в школе.							
9	Структура школьного курса русского языка					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
10	Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
18	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
19	Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 4 семестр		2				УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
20	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад презентацией
21	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
22	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	

23	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
24	Особенности действующий программ по русскому языку.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад презентацией
25	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
26	Принципы и методы обучения русскому языку					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
27	Различение подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала)					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
28	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
29	Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
30	Деятельности обучения (организация, планирование, руководство,					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
31	Составление календарных, тематических и поурочных планов.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
32	Проверка тетрадей учащихся					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
33	Типы и структура уроков русского языка.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
34	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
35	Принципы построения системы упражнений по русскому языку					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
36	5 семестр							Тест
37	Урок как основная		2			6	УК-4;	

	форма организации учебной работы по русскому языку.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
38	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
39	Средства обучения русскому языку.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад с презентацией
40	Учебнометодический комплекс по русскому языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
41	Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
42	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
43	Основные виды упражнений по фонетике					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
44	Изучение опыта работы учителей русского языка.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
45	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
46	Методика лексики и фразеологии.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
47	Методика работы со словарями					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
48	Значение, содержание, задачи и принципы изучения мор- фемики и словообразования в					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
49	Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
50	Трудность изучения словообразования в школе					4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электроннобиблиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированное™ компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не знает выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В целом знает выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает принципы выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Не умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В целом выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Не владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	В целом владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	

Повышенный	Знать: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условия партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				В полном объеме выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный				В полном объеме умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения				В полном объеме владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ. строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения уровня.
О ПК-3					
В;г;овый	Знать: методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, также выявления одаренных	Не знает методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обу-	В целом знает методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, про-	Знает методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обуча-	

	обучающихся	чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	блем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	ющихся, а также выявления одаренных обучающихся	
	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Не умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	В целом умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Не владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	В целом владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	
Повышенный	Знать: методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных				В полном объеме знает методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных

					обучающихся
	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся				В полном объеме умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО				В полном объеме владеет навыками навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и. в соответствии с требованиями ФГОС ВО
ОПК-5					
Базовый	Знать: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Не знает осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает	В целом знает выбирать осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные	Знает принципы выбирать осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные	

		тивность оценки мо- действия	средства, обеспечивает объектив- ность оценки	оценочные средства. обеспечивает объективность оценки	
	Уметь: разраба- тывать контроль- но -измерительные и контрольно- оценочные сред- ства, интерпрети- рует результаты контроля и оце- нивания обучаю- щихся	Не умеет ВЫПОЛНЯТЬ разрабатывать контрольно- измеритель- ные и кон- трольно- оценочные средства, ин- терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	В целом вы- полнять раз- рабатывать контрольно- измеритель- ные и кон- трольно- оценочные средства, ин- терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Умеет вы- полнять раз- рабатывать контрольно- измеритель- ные и кон- трольно- оценочные средства, ин- терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	
	Владеть: навы- ками а на лиз ир о- вания трудности в обучении и кор- ректирует пути достижения обра- зовательных ре- зультатов	Не владеет навыками анализирова- ния трудности в обучении и корректирует пути дости- жения образо- вательных результатов	В целом вла- деет навы- ками анали- зирования трудности в обучении и корректирует пути дости- жения обра- зовательных результатов	Владеет навыками анализирова- ния трудно- сти в обл чс- нии и коррек- тирует пути достижения образова- тельных ре- зультатов	
Повышенный	Знать: осуществ- лять отбор пела- гогически обос- нованных форм. методов и прие- мов организации контроля и оцен- ки применяет современные оценочные сред- ства, обеспечи- вает объективность оценки				В полном объеме выби- рать осу- ществлять отбор педаго- гически обоснован- ных форм. методов и приемов ор- ганизации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	Уметь: разраба- тывать контроль- но- измерительные и контрольно- оценочные сред- ства, интерпрети- рует результаты контроля и оце- нивания обучаю- щихся				В полном объеме умеет разрабаты- вать кон- трольно- измеритель- ные и кон- трольно- оценочные средства, ин- терпретирует результаты

					контроля и оценивания обучающихся
	Владеть: навыками анализа-рования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками анализа-рования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8					
Базовый	Знать: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Не знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	В целом знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет выбирать использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Владеть: навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	В целом владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ВО	Владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	

Повышенный	Знать: методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных				В полном объеме знает методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний				В полном объеме умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Владеть: навыками осуществлять научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками осуществлять научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала - 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации - 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы - 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

-соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения
Максимальная оценка представленного реферата - 5 баллов.

Круглый стол «Методика обучения русскому языку»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний - это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
2. Научно-популярная литература на уроках русского языка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор).
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов.
11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов, разделов, тем).
14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.
15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.
16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.
17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
18. Организация лингвистического театра в школе.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) - 5 баллов.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - 4 балла.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - 3 балла.

- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу - **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой - **0 баллов**.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся? А) коммуникативной; Б) языковой и лингвистической; В) языковой, коммуникативной и лингвистической; Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.	УК-4 ОПК-3
2.	Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится: А) воспитание учащихся; Б) развитие логического мышления; В) формирование лингвистического мировоззрения; Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке.	ОПК-5 ОПК-8
3.	Развитие учащихся - это процесс: А) пополнения знаний, умений и навыков; Б) развития логического мышления; В) обучения способу деятельности; Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.	УК-4 ОПК-3
4.	Систематический курс русского языка изучается: А) с 1 по 9 класс; Б) с 5 по 9 класс; В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс.	ОПК-5 ОПК-8
5.	Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется: А) метод; Б) аспект; В) принцип; Г) закономерность.	УК-4 ОПК-3
6.	Принципы делятся на: А) общедидактические и частно метод ичес кие; Б) общедидактические, общеметодические и част но мето дичее к ис; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические.	ОПК-5 ОПК-8
7.	В каком предложении есть термин? А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив. Б) Любите родной язык! В) В параграфе встречается много незнакомых слов. Г) Звуки бывают гласные и согласные.	УК-4 ОПК-3
8.	Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой? А) экстралингвистический; Б) исторический; В) последовательность;	ОПК-5 ОПК-8

	Г) преюмственность.	
9.	Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой <i>и</i> после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»? А) функциональный; Б) исторический; В) научный; Г) нормативно-стилистический.	УК-4 ОПК-3
10.	Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется: А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.	ОПК-5 ОПК-8
11.	Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б) нормой; В) определением; Г) правилом.	УК-4 ОПК-3
12.	На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения.	ОПК-5 ОПК-8
13.	Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правил А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные. Б) Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. В) Подлежащее и сказуемое - это главные члены. Г) В предложениях <i>в течение, в продолжение, в следствие</i> на конце пишется <i>е</i> .	УК-4 ОПК-3
14.	Задание к какому упражнению направлено на формирование речевых умений? А) Спишите, подчеркивая имена собственные. Б) В тексте выступления найдите обращения и выделите их знакам препинания. В) Подготовьте устное публичное выступление перед классом о происхождении имен. Г) Спишите, употребляя слово <i>имя</i> в нужной форме и расставляя разделительные запятые между однородными членами.	ОПК-5 ОПК-8
15.	По какому принципу построены программы к учебникам 5-7 кл. под ред. Н.М. Шанского? А) комплексному; Б) линейному; В) линейно-ступенчатому; Г) концентрическому.	УК-4 ОПК-3
16.	Документ, в котором представлены содержание, объем и последовательность изучаемого материала, называется А) минимум по русскому языку; Б) программа; В) стандарт; Г) учебник.	ОПК-5 ОПК-8
17.	Если в учебнике материал подан индуктивным путем, то какой метод предпочтительнее для объяснения? А) рассказ учителя; Б) эвристическая беседа; В) чтение учебника;	УК-4 ОПК-3

	Г) самостоятельная работа	
18.	Какое планирование позволяет наиболее точно определить место данного урока среди других? А) поурочное; Б) календарное; В) тематическое; Г) годовое.	ОПК-5 ОПК-8
19.	Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? А) попутное; Б) опорное; В) систематизирующее; Г) закрепляющее.	УК-4 ОПК-3
20.	6.Какой тип урока предшествует непосредственно уроку контроля? А) изучения ново; Б) закрепления; В) обобщающего повторения; Г) развития речи.	ОПК-5 ОПК-8
21.	7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с тем же значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля.	УК-4 ОПК-3
22.	Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.	ОПК-5 ОПК-8
23.	Что такое констатирующий эксперимент?	УК-4 ОПК-3
24.	Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?	ОПК-5 ОПК-8
25.	В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?	УК-4 ОПК-3
26.	Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?	ОПК-5 ОПК-8
27.	Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы	УК-4 ОПК-3
28.	Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.	ОПК-5 ОПК-8

29.	Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология	УК-4 ОПК-3
30.	Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: 1) Е.А. Барина; 2) М.Т. Баранова; 3) А.В. Текучёв; 4) Л.П. Федоренко.	ОПК-5 ОПК-8
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика обучения литературе»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» - 40% и менее «3» - 51-70% «4» - 71-90% «5» - 91-100%		

7.3.3.Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка - основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

7.3.4 Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с языкознанием, психологией, педагогикой и другими науками.
3. Факультативные задания по русскому языку в школе.
4. Современные программы. Стабильные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, структура и содержание.
5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели обучения языку в современной школе.
6. Содержание работы по русскому языку в средней школе: состав и принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
7. Структура современного школьного курса русского языка: состав и структура программы, структура языковой и речевой части курса.
8. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков.
9. Средства обучения русскому языку. Учебники как ведущее средство обучения.
10. Особенности действующих учебников по русскому языку и их лингвистическая база.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку.
12. Методы и приёмы обучения. Их классификация.
13. Урок - основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Типы традиционных уроков и их классификация.
15. Нетрадиционные формы проведения урока. Творческие уроки русского языка. \
16. Классификации творческих уроков по русскому языку, их структура и содержание.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию.
18. Основные формы и содержания внеклассной работы по русскому языку.

19. Методика обучения развитию речи на уроках русского языка. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьника.
20. Культура речи и стилистика в школьных программах и учебниках.
21. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка как наука, её предмет и задачи.
22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 6-9 классов по русскому языку.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Методика обучения фонетике в школе. Система фонетических упражнений.
25. Методика обучения лексике в школе. Система упражнений по лексике.
26. Методика обучения грамматике в школе. Система упражнений по грамматике.
27. Методика обучения словообразованию. Система упражнений по словообразованию.
28. Методика обучения орфографии. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка.
29. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания, правила, умения и навыки.
30. Понятие об орфограмме. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. Различия понятий «орфограмма», «пунктограмма».
31. Словарная работа на уроках русского языка и методика её проведения.
32. Виды диктантов и методика их проведения.
33. Цели обучения и её место в школьном курсе русского языка.
34. Методика внеклассной работы по русскому языку.
35. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Пунктуационные понятия, правила, умения.
36. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
37. Изложение на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
38. Работа над ошибками в школьном курсе русского языка.
39. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (в диктантах, изложениях, сочинениях).
40. Оценка знаний учащихся, нормы оценок письменных работ по русскому языку

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения литературе»

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.5.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д.,

то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1Д	1Д	U	U	U	U	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	"	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Антонова Е.С.. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007, колич.2;
2. Литневская Е.И.. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2006, колич.2;
3. Теория и практика обучения русскому языку под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., Академия, 2008, колич.2;

8.2. Дополнительная литература

1. под ред. М.Т. Баранова. Методика преподавания русского языка. М., 2000, колич.10;

2. Попова Н.В. Методические рекомендации к педагогической практике по предмету «Русский язык». Балашов, 2001, колич. 1;
 3. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989, колич. 4.
 ресурсы ЭБС.

в) ресурсы ЭБС. Lib.kchgu.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8